

Tabella di valutazione del profitto scolastico

**Valutazione intermedia e finale dell'insegnamento di Educazione civica: RUBRICA
VALUTATIVA**

Tabella di valutazione del comportamento

Criteri di attribuzione del credito scolastico

Tabella di valutazione del profitto scolastico			
DIMENSIONI VALUTAZIONE	INDICATORI VALUTATIVI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO/ LIVELLO
PERSONALE	Impegno (compreso PCTO)	Nulla ¹ /Scarso ² /Inadeguato ³ / A tratti ⁴ /Parzialmente adeguato ⁵	1-5
		Corretto/Adeguato/Appropriato	6
		Regolare/Preciso/Articolato	7-8
		Assiduo/Approfondito/Originale	9-10
	Interesse (compreso PCTO)	Nulla ¹ /Scarso ² /Inadeguato ³ / A tratti ⁴ /Parzialmente adeguato ⁵	1-5
		Corretto/Adeguato/Appropriato	6
		Regolare/Preciso/Articolato	7-8
		Assiduo/Approfondito/Originale	9-10
	Partecipazione (compreso PCTO)	Nulla ¹ /Scarso ² /Inadeguato ³ / A tratti ⁴ /Parzialmente adeguato ⁵	1-5
		Corretto/Adeguato/Appropriato	6
		Regolare/Preciso/Articolato	7-8
		Assiduo/Approfondito/Originale	9-10
DIDATTICA	Metodo di studio e organizzazione del lavoro	Non autonomo ¹ /Scarso ² / Inadeguato ³ /A tratti ⁴ / Parzialmente adeguato ⁵	1-5
		Autonomo/Adeguato/Appropriato	6
		Regolare/Preciso/Articolato	7-8
		Assiduo/Approfondito/Originale	9-10
COGNITIVA	Livello iniziale di apprendimento (conoscenze e abilità)	Nulla ¹ /Scarso ² /Inadeguato ³ / A tratti ⁴ /Parzialmente adeguato ⁵	1-5
		Corretto/Adeguato/Appropriato	6
		Regolare/Preciso/Articolato	7-8
		Assiduo/Approfondito/Originale	9-10
	Livello di apprendimento (conoscenze e abilità)	Nulla ¹ /Scarso ² /Inadeguato ³ / A tratti ⁴ /Parzialmente adeguato ⁵	1-5
		Corretto/Adeguato/Appropriato	6
		Regolare/Preciso/Articolato	7-8
		Assiduo/Approfondito/Originale	9-10
METACOGNITIVA	Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali.	Nulla ¹ /Scarso ² /Inadeguato ³ / A tratti ⁴ /Parzialmente adeguato ⁵	1-5
		Corretto/Adeguato/Appropriato	6
		Regolare/Preciso/Articolato	7-8
		Assiduo/Approfondito/Originale	9-10
		TOTALE PUNTEGGIO	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI H CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA
integrata in riferimento all'O.M. n.11 del 16 Maggio 2020

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI H CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA		
INDICATOR I VALUTATI VI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO/ LIVELLO
Conoscenze	Pienamente consolidate	10
	Consolidate	9
	Adeguate	8
	Parzialmente adeguate	7
	Essenziali	6
	Inadeguate	5
	Assenti	4-3
Abilità	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con sicurezza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove.	10
	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove.	9
	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate.	8
	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate.	7
	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato.	6
	Esplicita le conoscenze acquisite con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	5
	Non esplicita le conoscenze acquisite anche se supportato dall'insegnante.	4-3
Interesse e Partecipazione	Interesse vivo e costante; partecipa alle attività proposte in maniera attiva.	10
	Interesse buono; partecipa alle attività proposte in modo costruttivo e responsabile.	9
	Interesse discreto; partecipa alle attività proposte in maniera adeguata e con atteggiamento generalmente collaborativo.	8
	Interesse selettivo e/o limitato, non costante; partecipazione poco attiva alle attività proposte.	7
	Interesse scarso e discontinuo; partecipa alle attività proposte solo se sollecitato.	6
	Interesse inadeguato; Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato.	5
	Interesse nullo; nulla/scarsa partecipazione alle attività proposte anche se sollecitato e sostenuto.	4-3

Completezza e rispetto delle consegne date nei tempi concordati e flessibili	Rispetta puntualmente la consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modo completo e secondo le modalità richieste.	10
	Rispetta la consegna dei materiali o dei lavori in modo appropriato e secondo le modalità richieste.	9
	Rispetta in modo regolare la consegna dei materiali o dei lavori assegnati, secondo le modalità richieste.	8
	Rispetta in modo abbastanza regolare la consegna dei materiali o dei lavori assegnati, secondo le modalità richieste.	7
	Rispetta in modo sufficientemente regolare la consegna dei materiali o dei lavori assegnati, secondo le modalità richieste, seppur in modo parziali o imprecise.	6
	Non sempre rispetta la consegna dei materiali o dei lavori assegnati e talvolta non secondo le modalità richieste.	5
	Non rispetta la consegna dei materiali o dei lavori assegnati secondo le modalità richieste.	4-3
Interazione comunicativa relativa al contesto operativo	Interagisce e partecipa agli scambi comunicativi con apporti personali coerenti.	10
	Interagisce e partecipa agli scambi comunicativi in modo appropriato.	9
	Interagisce e partecipa agli scambi comunicativi.	8
	Interagisce e partecipa agli scambi comunicativi in modo soddisfacente.	7
	Interagisce in modo sufficiente e partecipa adeguatamente agli scambi comunicativi.	6
	Interagisce e partecipa agli scambi comunicativi in modo moderato.	5
	Nulla/inadeguata l'interazione e la partecipazione dell'alunno agli scambi comunicativi.	4-3
TOTALE PUNTEGGIO		
VOTO (punteggio: 5)		

Valutazione intermedia e finale dell'insegnamento di Educazione civica: RUBRICA VALUTATIVA

CRITERI	INDICATORI	LIVELLI			
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Sa individuare le proprie responsabilità? - Sa assumere le responsabilità individuate come proprie? - Promuove l'assunzione di responsabilità anche negli altri? - Agisce con senso critico ed autonomia nell'osservanza delle regole date? 	Individua le proprie responsabilità e le assume con la guida di un adulto in un contesto abituale	Assume le responsabilità in contesti noti	Assume le proprie responsabilità all'interno del gruppo in contesti inediti	Assume le responsabilità proprie e la funzione di guida all'interno del gruppo, facendosi promotore di comportamenti costruttivi in contesti complessi.
COMPRENSIONE DEI DIVERSI PUNTI DI VISTA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce la natura individuale del punto di vista? - Coglie il punto di vista dell'altro confrontandolo con il proprio? - Accetta e riconosce come valore il punto di vista dell'altro, mettendo in discussione il proprio? 	Esprime il proprio punto di vista in un contesto noto e, guidato, ne coglie la natura individuale.	Esprime il proprio punto di vista in un contesto noto e acquisisce quello altrui come altrettanto valido	Interagisce nel gruppo facendosi promotore di un punto di vista, confrontandolo con quello altrui in situazioni inedite.	Interagisce nel gruppo facendosi promotore di un punto di vista nuovo ed originale, in grado di mediare rispetto a quello altrui anche in situazioni complesse.
INTERAZIONE FRA CULTURE	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta curiosità nei confronti della diversità culturale? - Si pone domande 	Riconosce l'esistenza di diverse identità culturali in un	Si interroga sulla propria identità culturale,	Consapevole della propria identità culturale, riconosce il valore delle altre e si	Consapevole della propria identità culturale, interagisce con le altre anche in

	sull'identità culturale? - Mette in discussione la propria identità culturale nel confronto con le altre?	contesto noto in cui essa è manifesta, con la mediazione di un adulto	riconosce la presenza delle altre e si confronta con esse in un contesto noto.	confronta con esse in un contesto inedito, secondo un modello appreso.	contesti inediti, in maniera autonoma e critica.
ANALISI DELLE PROBLEMATICHE LOCALI E GLOBALI	- Si informa sulle problematiche globali e locali? - Mette a fuoco ed interpreta la problematica affrontata? - Agisce di conseguenza?	Si predispone ad una corretta informazione circa le problematiche locali, se guidato.	In un contesto noto e con la mediazione di un adulto mette a fuoco le problematiche locali e globali.	E' consapevole delle problematiche globali e locali e partecipa con responsabilità alle azioni volte alla soluzione di esse in un contesto inedito.	Promuove con consapevolezza e responsabilità azione volte alla soluzione di problematiche globali e locali, cogliendo in un contesto inedito i mutamenti in atto.

I descrittori fanno riferimento alla tabella di valutazione degli apprendimenti

Livello iniziale voto 1-5

Livello base voto 6

Livello intermedio voto 7-8

Livello avanzato voto 9- 10

Tabella di valutazione del comportamento

L' attribuzione del voto di comportamento viene effettuata sulla base dei profili di seguito riportati, stilati alle lucedelle vigenti disposizioni normative.

VOTI	PROFILI
10	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza assidua e rispetto per gli orari. Nel caso di assenze, giustificazione tempestiva • Partecipazione attiva, costruttiva, significativa, propositiva alle attività scolastiche • Rispetto dei tempi di consegna dei compiti (puntualità), responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi con riferimento in particolare ad uncorretto comportamento relativamente alla raccolta differenziata • Correttezza e sensibilità nel comportamento durante le lezioni • Cura della propria persona anche attraverso un abbigliamento decoroso e consono all'ambiente scolastico. • Autocontrollo, responsabilità e senso civico durante le attività didattiche: progetti, viaggi, visite, percorso PCTO, manifestazioni, convegni ... • Uso responsabile e corretto delle nuove tecnologie • Condivisione spontanea e costante del materiale reperito o elaborato dallo studente, disponibilità al confronto • Interazione collaborativa, partecipativa e costruttiva nel gruppo classe. • Uso appropriato dei mezzi digitali utilizzati per la DDI.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza assidua e rispetto per gli orari. Nel caso di assenze, giustificazione tempestiva • Partecipazione attiva, costruttiva, significativa alle attività scolastiche • Rispetto dei tempi di consegna dei compiti (puntualità) nell'espletamento degli impegni scolastici • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi con riferimento in particolare ad uncorretto comportamento relativamente alla raccolta differenziata • Correttezza e sensibilità nel comportamento durante le lezioni • Cura della propria persona anche attraverso un abbigliamento decoroso e consono all'ambiente scolastico. • Autocontrollo, responsabilità e senso civico durante le attività didattiche: progetti, viaggi, visite, percorso PCTO, manifestazioni,

	<p>convegni ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso responsabile e corretto delle nuove tecnologie • Condivisione costante del materiale reperito o elaborato dallo studente, disponibilità al confronto • Interazione collaborativa, partecipativa e costruttiva nel gruppo classe. • Uso appropriato dei mezzi digitali utilizzati per la DDI.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza continua, rispetto per gli orari. Nel caso di assenze, giustificazione tempestiva • Partecipazione attiva e costruttiva alle attività scolastiche • Adempimento dei tempi di consegna dei compiti non sempre costante • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi con riferimento in particolare ad uncorretto comportamento relativamente alla raccolta differenziata • Correttezza nel comportamento durante le lezioni • Cura della propria persona anche attraverso un abbigliamento decoroso e consono all'ambiente scolastico • Consapevolezza civica e responsabilità durante le attività didattiche: progetti, viaggi, visite, percorso PCTO, manifestazioni, convegni ... • Uso responsabile delle nuove tecnologie • Condivisione a seguito di una opportuna sollecitazione, del materiale reperito o elaborato dallo studente, disponibilità al confronto • Interazione, solo se stimolata, partecipativa nel gruppo classe • Uso appropriato dei mezzi digitali utilizzati per la DDI
7	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza regolare, rispetto per gli orari e assenze non sempre giustificate tempestivamente • Partecipazione alle attività scolastiche • Assolvimento irregolare delle consegne dei compiti • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi con riferimento in particolare ad uncorretto comportamento relativamente alla raccolta differenziata • Atteggimento non sempre corretto durante le lezioni • Cura della propria persona anche attraverso un abbigliamento decoroso e consono all'ambiente scolastico • Sufficiente consapevolezza civica e responsabilità durante le attività didattiche: progetti, viaggi, visite, percorso PCTO, manifestazioni, convegni ... • Uso corretto delle nuove tecnologie • Rara condivisione del materiale reperito o elaborato dallo studente • Partecipazione sporadica alle attività nel gruppo classe • Uso non sempre appropriato dei mezzi digitali utilizzati per la DDI
6	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza quasi sempre regolare, assenze e ritardi numerosi o strategici e assenze non giustificate regolarmente. • Partecipazione passiva e mirata alle attività scolastiche, non fornisce contributi personali. • Assolvimento delle consegne dei compiti saltuario • Rispetto per le persone, per le cose e per le idee altrui. • Atteggimento di disturbo durante le lezioni. • Cura della propria persona anche attraverso un abbigliamento decoroso e consono all'ambiente scolastico • Sufficiente consapevolezza civica e responsabilità durante le attività didattiche: progetti, viaggi, visite, percorso PCTO, manifestazioni, convegni ... • Uso raramente appropriato delle nuove tecnologie • Assenza di condivisione del materiale reperito o elaborato dallo studente

	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione assente o molto rara alle attività nel gruppo classe • Uso raramente appropriato dei mezzi digitali utilizzati per la DDI
5	Qualora si verificchino le condizioni previste dal comma 2 dell' art.7 del DPR 122/09

Nota bene : per l' attribuzione del voto di comportamento dal sex in poi deve essere riscontrato un numero maggiore o uguale a cinque dei parametri dei singoli profili sopra riportati

– L'allontanamento dalla comunità scolastica anche per 1 solo giorno e comunque per un periodo non superiore a 15 gg. concorrerà in modo determinante alla attribuzione di una votazione pari a sei , anche in presenza di descrittori positivi, così come la presenza di numerose (5) ammonizioni scritte e/o richiami

– La presenza di alcune (fino a 4) ammonizioni scritte e/o richiami concorrerà in modo determinante alla attribuzione di una votazione pari a sette , anche in presenza di descrittori positivi.

Nell'assegnazione del voto di condotta, in presenza d'infrazioni e sospensioni, si terrà conto anche dell'impegno successivo alle sanzioni e alle infrazioni per maturare atteggiamenti più consapevoli e rispettosi ed evitare di ripetere gli errori compiuti.

Principali riferimenti normativi: Statuto delle studentesse e degli studenti del Presidente della Repubblica 249 del 24/06/1998; Decreto P.R. n.275 dell'8/03/1999; Decreto P.R. n.122 del 22/06/2009; Decreto Lgs. n. 62 del 13/04/2017;O.M. Prot. 00000011 del 16/05/2020